

ARKUSZ NOMINACJI - Język angielski

Do projektu:

- „Małopolskie Talenty” - realizowanego w ramach Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych Typ projektu B. koordynacja w regionie realizacji działań związanych ze wsparciem uczniów zdolnych

- „Małopolskie Talenty –
(nazwa etapu edukacyjnego – nazwa gmin(y)/powiatu)

realizowanego w ramach Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych Typ projektu C. rozwój uzdolnień oraz pogłębianie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020.

Część I

Instrukcja do arkusza nominacji

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze języka angielskiego.

Celem Arkusza jest pomoc w wytypowaniu uczniów zdolnych. Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień. Nominacja rodzicielsko-nauczycielska powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że taki sposób typowania uczniów zdolnych ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza rodziców i nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Problemem przy nominacji rodzicielsko-nauczycielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć oraz rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji rodzicielsko-nauczycielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- nominacji ucznia dokonuje nauczyciel w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica/opiekuna prawnego, inicjatorem procesu nominacyjnego może być nauczyciel lub rodzic/opiekun prawny lub uczeń,
- arkusze nominacji w zakresie języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia są wypełniane przez nauczycieli przedmiotów.
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładny;

Trafnych nominacji życzą Organizatorzy i Autorzy

Część II
Nominacja ucznia zdolnego – z języka angielskiego

*Wypełnia nauczyciel nominujący - odpowiedzi proszę zaznaczyć wstawiając krzyżyk lub
zakreślając kółkiem)*

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA -

Szkoła.....

Klasa.....

1. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach?

- tak, jakich? –
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

2. Średnia ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego -

.....

3. Oceny z języka angielskiego w ostatnim półroczu (wpisać wszystkie oceny cząstkowe) -

.....

4. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności?

1	2	3	4	5
wcale	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

5. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności?

- nie
- tak, w jakich? Ile razy? Z jakimi wynikami? –
.....
.....
.....

6. Jaka jest motywacja ucznia do nauki języka angielskiego?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	wysoka	bardzo wysoka

7. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych?

- nie
 tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?

.....
.....
.....

8. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu przez ucznia podczas lekcji?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

9. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę związaną z językiem angielskim?

- tak
 raczej tak
 raczej nie
 nie
 nie wiem

10. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności językowe ucznia?

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

11. Jak wysoko ocenia Pan(i) fluencję słowną ucznia?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

12. Jak wysoko ocenia Pan(i) tempo uczenia się nowego materiału przez ucznia?

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

13. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności słuchowo-językowe ucznia?

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

14. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające?

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

15. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem?

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

16. Jaka jest samoocena ucznia?

1	2	3	4	5
bardzo niska	niska	średnia	wysoka	bardzo wysoka

17. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z porażką?

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

18. Dodatkowe spostrzeżenia i uwagi na temat ucznia zdolnego:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MIEJSCOWOŚĆ I DATA

.....

PODPIS NAUCZYCIELA NOMINUJĄCEGO